Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**1 РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
* одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе ***учащиеся должны научиться***:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка

знаний и умений обучающихся.

***Основные формы учета знаний и умений:***

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

***К концу обучения учащиеся должны уметь:***

* анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
* решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
* находить несколько способов решения задач.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания.
* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
* Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**2. Содержание учебного курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Формы организации внеурочной деятельности**

**"Умники и умницы"**

***«Мозговая гимнастика » (1-2 минуты***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Разминка (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15минут)***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***Веселая переменка (3-5 минут)***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:**

***1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)***

***2. Разминка (3-5 минут)***

***3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)***

***4. Веселая переменка (3-5 минут)***

***5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)***

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

**Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:**

***1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)***

***2. Разминка (3-5 минут)***

***3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)***

***4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)***

***5. Логически – поисковые задания (10 минут)***

***6. Веселая переменка (2-3 минуты)***

***7. Нестандартные задачи (10-15 минут)***

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Рекомендуемая модель занятий в 4 классе**

***1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)***

***2. Разминка (3-5 минут)***

***3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)***

***4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)***

***5. Логически – поисковые задания (10 минут)***

***6. Веселая переменка (2-3 минуты)***

***7. Нестандартные задачи (10-15 минут)***

* **Формы и методы работы.**
* Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:
* Работа в парах.
* Групповые формы работы.
* Индивидуальная работа.
* Самооценка и самоконтроль.
* Взаимооценка и взаимоконтроль.
* **Формы организации деятельности:**
* Конкурс.
* Игра.
* Путешествие.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Развиваемые способности** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 30 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Развиваемые способности** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 34 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Развиваемые способности** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы..Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 34 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Развиваемые способности** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 34 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания,название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г  «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Методическое пособие для 1-4 классов |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Рабочие тетради с 1 по 4 класс в 2-х частях. |